

ETUDES SUR LA PROBLEMATIQUE DE L'EDUCATION A TOUBA : REVUE DE LA LITTERATURE

Depuis un certain nombre d'années, des études sont menées par des acteurs intéressés par la question, sur le système d'enseignement et d'éducation dans la Ville sainte de TOUBA.

Il s'agit de journées de réflexion, de rencontres de partage, d'élaboration de programme, d'étude de situations etc... organisées par des autorités avec la participation de techniciens du secteur.

Depuis 2007, - peut-être avant-, un certain nombre de documents est ainsi produit, abordant tous des aspects de la problématique d'un système éducatif pour TOUBA.

Après analyse, on peut se rendre compte que tous ces documents semblent proposer des réponses aux questions suivantes :

- N'y a-t-il pas lieu d'apporter des compléments au système éducatif pratiqué depuis la fondation de la Ville sainte ?
- Le système traditionnel composé de « **daara** » et « **majaalis** » n'a-t-il pas besoin d'être consolidé et mieux encadré ?
- Peut-on continuer à ne prendre en charge que l'enseignement coranique et l'éducation religieuse dans le système, sans tenir compte des savoirs instrumentaux devenus indispensables aujourd'hui ?
- Quelles réponses faut-il apporter au caractère hétéroclite de l'offre éducative dans l'agglomération de la Ville sainte ?
- Quelles solutions mettre en œuvre devant les multiples problèmes dans le système d'enseignement et d'éducation à TOUBA ?
- TOUBA n'a-t-elle pas besoin d'un système éducatif spécial par rapport au système officiel ? Et, le cas échéant, comment l'élaborer et le mettre en œuvre ?

Autant de questionnements qui, depuis des années interpellent les autorités religieuses, administratives, locales, techniques, les différents acteurs et les populations.

C'est comme si, aujourd'hui, tout le monde s'accordait à admettre que la question de l'éducation est devenue à TOUBA un problème vital auquel il faut d'urgence trouver des solutions appropriées.

C'est dans ce cadre que des initiatives prises ces dernières années ont produit les documents évoqués plus haut et dont voici les plus représentatifs :

I. Initiative pour une réorganisation de l'enseignement à TOUBA

Réalisée en Octobre 2007 par un groupe d'acteurs essentiellement composés d'enseignants et de techniciens en éducation islamique, en langues arabe et française.

Dans la présentation de ce document, on relève :

« Sous le « **ndigeul** » et la bénédiction de Cheikh Saliou MBACKE, Khalife général des Mourides, une initiative est prise pour l'élaboration, la mise en place et la gestion d'un système moderne d'enseignement et de formation à TOUBA, allant du préscolaire au lycée.

La vocation du système proposé est, à la fois, de relever les défis, lancés au système éducatif traditionnel par l'évolution du monde moderne tout en préservant les valeurs essentielles enseignées par l'Islam et revivifiées par le Serviteur du Prophète (PSL) Cheikh Ahmadou Bamba ».

Le document comporte en outre des objectifs généraux et spécifiques, et l'élaboration d'un programme, du CI à la terminale, qui prend en charge les matières d'éducation islamique, la langue arabe, les disciplines enseignées en français, largement inspirées du Curriculum de l'Education de Base (CEB), programme officiel en cours dans les établissements publics.

Un document annexe libellé « Document directif » donne des indications sur le contexte et les justifications, et sur la stratégie de mise en œuvre aux plans technique, administratif et financier.

II. Etats des lieux des systèmes d'éducation à TOUBA

Une contribution de l'IDEN de MBacké (aujourd'hui IEF) en Décembre 2012, pour le compte d'un atelier portant sur le modèle éducatif adapté à la Ville sainte de TOUBA.

Le document de 04 pages peut être décomposé en 03 parties.

- Une introduction qui donne quelques éléments de statistiques pour la contextualisation ; qui met en évidence la difficulté liée à la ruée des élèves vers l'extérieur de la Ville sainte pour s'instruire, et quelques éléments de solution pour sortir de la crise.

Dans le document, on peut relever :

« Malgré tous les efforts consentis, l'écrasante majorité de la population scolarisable n'est pas jusqu'ici enrôlée. En fait, beaucoup d'enfants n'ont pas accès à l'éducation formelle adéquate... »

Cette introduction propose également quelques solutions, « en attendant de relever cet énorme défi, en créant, à grande échelle, des écoles publique adaptées et acceptées à TOUBA. »

- Une typologie des écoles existant dans la Ville sainte, avec leurs caractéristiques, leurs points forts, leurs points faibles et des initiatives proposées.

La typologie donne 04 types d'école

- Les « **daaras** » et « **majaalis** »
- Les écoles franco arabes spécifiques (système spécial appelé aussi « majaalis »)
- Les instituts arabo islamiques
- Les écoles franco arabes privées et publiques (conforme au système officiel)

- Une conclusion qui salue les innovations apportées au système, notamment avec les avancées de l'enseignement de la langue arabe.

Conclusion qui fait également une proposition :

« A la limite de cet état des lieux, nous osons avancer que le système éducatif le plus adapté à la Ville de TOUBA doit avoir comme socle principal l'éducation religieuse puisée des enseignements de notre Vénéré Guide Cheikh Ahmadou Bamba. Néanmoins, il peut y avoir 02 systèmes fondamentaux : franco arabe moderne comme celle proposée par l'Etat, et institut arabo islamique proposé par des Guides religieux. »

III. Document de base de la commission scientifique des journées de réflexion sur la problématique de l'éducation à TOUBA

Le document réalisé le 25 Octobre 2013 et cosigné par le PCR (aujourd'hui Maire de la commune), le Secrétaire général, le Président de la commission Education de la collectivité locale et le Sous Préfet de l'arrondissement commence par expliquer le contexte de l'activité et le modus operandi des travaux.

On relève ceci dans le document :

« A cet atelier étaient conviées toutes les forces vives de la Cité, à savoir : les populations représentées au niveau des APE, les éducateurs, les autorités administratives et locales, le représentant du Khalife général des Mourides. Tous ceux qui, de près ou de loin se préoccupent de l'avenir de notre jeunesse, de notre communauté.

Pendant les 02 journées des 18 et 19 avril 2013, toutes ces personnes se sont penchées autour d'une table pour faire le tour des principaux défis qui nous interpellent et auxquels il faut apporter d'urgence des solutions idoines. Tous les aspects de la problématique ont été passés à la loupe et triés au peigne fin. »

Ensuite, le document fait un diagnostic du système qui permet de distinguer 03 catégories d'enfants confrontées chacune à des difficultés.

- Le groupe d'élèves qui se ruent vers les écoles situées à l'extérieur de la Ville sainte
- Les enfants qui se rendent dans les « **daaras** » dans le désordre et la précarité
- Les enfants errant dans les rues, les marchés, les gares routières, exposés à toutes sortes de dangers

Le document, dans une comparaison entre TOUBA des débuts de sa fondation à aujourd'hui montre l'impérieuse nécessité de créer des structures d'enseignement adaptées à l'évolution des choses.

Les mutations attendues sont indispensables sinon, dit le document, *« nous continuerons à voir nos enfants traîner sans rien faire alors que des enfants venus d'ailleurs et formés ailleurs se chargent*

d'assumer tout cela pour nous, à la place de nos propres enfants qui ne sont pas moins intelligents.

Tant que nous ne créons pas nos propres écoles pour l'éducation et la formation de notre jeunesse, nous continuerons d'être tributaires de cette situation de dépendance avec tous les inconvénients que cela comporte. »

Le document rappelle également l'action de Serigne Abdoul Ahad MBACKE (3^{ème} Khalife de Serigne TOUBA, que DIEU accroisse ses grâces) dans la recherche de solution avec l'autorisation de l'ouverture de l'école où l'on enseigne le français à Darou Man'naan, la délimitation de larges espaces destinés à l'édification de centres d'enseignement et la construction de la Bibliothèque Cheikhoul Khadim de TOUBA.

Le document se ferme sur l'interpellation des autorités locales et des autorités administratives dont les responsabilités sont les plus engagées.

« Celles-ci en consentant à ses devoirs d'Etat parmi lesquels la construction d'écoles, l'équipement des infrastructures ainsi que le recrutement du personnel, entre autres ; celles-là en accordant la permission et leur bénédiction à la construction dans la Ville de TOUBA d'écoles de proximité placées sous leur contrôle direct ».

Jointe au document une typologie de 06 types d'écoles provenant de la réflexion de commissions, avec leurs problèmes, des solutions et les acteurs pour la mise en œuvre.

- Daara
- Majaalis
- Ecole franco arabe
- Ecole publique française
- Arabe traditionnel
- Préscolaire

IV. Termes de références pour l'élaboration d'un programme de développement de l'éducation de base dans la communauté rurale de TOUBA Mosquée (PRODET)

Document assez élaboré conçu en Novembre 2013. Il comporte une partie «contexte et justification», des objectifs, général et spécifiques, des résultats attendus, une méthodologie de mise en œuvre détaillée et un calendrier d'exécution.

C'est un document qui semble être « prêt pour l'emploi » ; un entête semble attester qu'il s'agit d'une production de la Communauté rurale de TOUBA Mosquée (CRTM) (aujourd'hui Commune).

Dans la partie « contexte et justification », on relève les lacunes du système, son caractère précaire et non formel ainsi que son rejet par les populations.

L'objectif général se propose « *d'élaborer une politique et un programme d'éducation de base réconciliant harmonieusement les*

préoccupations religieuses et culturelles et d'insertion sociale et économiques des populations de la collectivité rurale de TOUBA Mosquée avec les exigences d'une éducation moderne ouverte sur le monde et préparant les enfants à devenir des acteurs efficaces du développement économique, social et culturel du Sénégal.»

Le document comporte une méthodologie qui fait état

- D'une base documentaire attendue des services déconcentrés et de la collectivité locale
- De visites d'expérience dans la sous-région pour s'imprégner de ce qui se fait ailleurs dans le domaine (Niger, Mauritanie, Tchad)
- De l'élaboration de Plan Local de Développement (PLD) de l'éducation
- D'une mise en place d'un Conseil supérieur d'orientation avec différents organes tels que Comité de pilotage, Coordination technique du Projet, Commission scientifique, équipe technique etc...

Un calendrier d'exécution précisant les actions à réaliser et leur échéancier ferme le document.

ANALYSE ET SYNTHÈSE

A noter d'abord que des documents du même genre peuvent échapper à cette étude, parce que non disponibles à notre niveau ;

Ensuite, cette étude date de quelques années et les données qu'elle comporte ont certainement varié. A noter également que des études plus récentes ont été menées sur la question

Mais, après une analyse transversale des 04 échantillons dont nous disposons, si l'on considère que les différents acteurs vivent les mêmes réalités et nourrissent les mêmes ambitions pour le même milieu, les points suivants peuvent être considérés comme une synthèse de la réflexion commune.

- 1 Garantie de l'aval et de la bénédiction de 02 Khalifes généraux au moins (Serigne Saliou MBACKE et Serigne Mouhamadou Lamine Bara MBACKE, (que DIEU accroisse leurs grâces)
- 2 Un état des lieux de la situation avec un diagnostic détaillé de la situation des enfants scolarisables dans la Ville sainte
- 3 La nécessité dans l'organisation de l'éducation de tenir compte de l'évolution du monde, mais en préservant les valeurs essentielles enseignées par le Cheikh
- 4 Une typologie des structures d'enseignement qui donne un aperçu exhaustif des types d'école existant dans la Ville sainte, avec leurs caractéristiques, leurs problèmes et des esquisses de solution
- 5 Le caractère inclusif de la réflexion dans les travaux (tous les acteurs sont impliqués)
- 6 Les inconvénients pour les enfants de TOUBA de ne pouvoir acquérir les savoirs instrumentaux modernes

- 7 La nécessité de disposer d'écoles publiques à TOUBA, implantées par l'Etat, mais adaptées à la physionomie de la Ville sainte
- 8 Une proposition de programme avec contenus et objectifs didactiques pour les différents cycles
- 9 Un dispositif élaboré de mise en œuvre de la réforme

On peut donc considérer que les 04 documents étudiés ont fait le tour complet de la situation de l'enseignement et de l'éducation dans la Ville sainte de TOUBA.

Il est vrai, les différents aspects n'ont pas été abordés systématiquement par chaque document ; certains aspects sont étudiés par les uns, tandis que certains autres le sont par les autres.

Mais, en tout état de cause, la synthèse de leurs différentes approches montre une complémentarité et une exhaustivité telles que cette synthèse pourrait être la base d'un document de référence pour une éventuelle action.

Fait à TOUBA ce 27 Décembre 2015

**Mamadou LO Inspecteur de l'Education Nationale à la retraite
Consultant en Education Formation
TOUBA Guédé**

Résumé.

Depuis un certain nombre d'années, des études sont menées par des acteurs intéressés par la question, sur le système d'enseignement et d'éducation dans la Ville sainte de TOUBA. Après analyse, on peut se rendre compte que tous ces documents semblent proposer la réponse ou la conclusion suivante : ***le système éducatif le plus adapté à la Ville de TOUBA doit avoir comme socle principal l'éducation religieuse puisée des enseignements de notre Vénéré Guide Cheikh Ahmadou Bamba. Néanmoins, il peut y avoir 02 systèmes fondamentaux : franco arabe moderne comme celle proposée par l'Etat, et institut arabo islamique proposé par des Guides religieux.***